

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Беляева Л.Е., Лигецкая И.В., Хитева С.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В последнее время преподавателями ВГМУ в образовательном процессе активно используется сайт дистанционного обучения (ДО), основанный на использовании платформы Moodle. В весеннем семестре 2019-2020 учебного года в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 использование этой платформы существенно расширилось.

Цель работы – по результатам анонимного анкетирования оценить отношение профессорско-преподавательского состава к использованию элементов ДО.

Материал и методы. Для выяснения оптимальных методов организации учебного процесса в условиях более широкого использования элементов ДО была разработана анкета с последующим анонимным анкетированием 35 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава ВГМУ.

Результаты и обсуждение. Около 80% опрошенных преподавателей хорошо и отлично адаптировались к образовательному процессу с более широким использованием элементов ДО, в то время как 2,9% респондентов старше 60 лет плохо адаптировались к новому режиму обучения. На вопрос анкеты «Удобно ли Вам проводить занятия в таком режиме?» ответы респондентов распределились следующим образом: 51,4% опрошенных назвали удобным для себя режим ДО, 17,1% респондентов указали, что данный режим обучения им понравился, но был сложнее, по сравнению с традиционной формой обучения. Среди опрошенных преподавателей большинство (62,9%) использовали образовательные онлайн-ресурсы и сайт ДО при работе со студентами и ранее. По мнению 60% преподавателей, уровень мотивации студентов к получению знаний с использованием ДО уменьшился, по сравнению с традиционной формой обучения; 22,9% респондентов считают, что уровень мотивации у студентов не изменился, а 2,9% респондентов считают, что уровень мотивации к обучению у студентов увеличился. Большинство (62,8%) опрошенных преподавателей считают, что учебная нагрузка на студентов в период активного использования элементов ДО в целом уменьшилась, а 22,3% считают, что количество заданий и учебная нагрузка на студентов в этот период увеличилась.

В процессе работы в весеннем семестре 2019-2020 учебного года 100% опрошенных преподавателей использовали видеоконференции в Zoom, 71,4% использовали интерактивные тесты и мультимедийные презентации в СДО, 62,9% респондентов использовали закрытые контрольные тесты, а 57% преподавателей, участвовавших в опросе, использовали метод проверки ситуационных задач, решенных студентами, через электронную почту. Учебная нагрузка на преподавателей в период широкого использования элементов ДО, по мнению 68,8% опрошенных преподавателей, в целом увеличилась, что было связано с необходимостью адаптации учебно-методических материалов к онлайн-обучению, создания интерактивных лекций и контрольных тестов, проверки студенческих заданий, выполненных в рамках УСП. Более половины (57%) опрошенных преподавателей не удовлетворены процессом преподавания в таком режиме, при этом наиболее значимыми трудностями, по мнению опрошенных преподавателей, были: необходимость подготовки большого объема учебно-методических материалов (74,3%), проверка большого объема выполненных студентами работ (62,9%), несвоевременное выполнение студентами заданий (40%), неудобство пользования сайтом ДО (22,9%). Среди технических проблем, с которыми сталкивались преподаватели, были отмечены: технические перебои в процессе воспроизведения материала (48,6%), плохая скорость интернета (27,1%), сложности в размещении материалов на сайте (5,7%), недостаточное знание ПК (2,8%), и только у 20% респондентов не возникло технических проблем.

Большинство опрошенных преподавателей (80%) считают более широкое использование элементов ДО оправданным эпидемиологической обстановкой, 2,9% респондентов считают это

бесполезным, а не оправданным – 2,9% респондентов. Среди опрошенных преподавателей 20% при стабилизации эпидемиологической обстановки предпочли бы традиционную форму обучения, а 80% респондентов предпочли бы традиционную форму с более широким использованием элементов ДО. Более 37% опрошенных преподавателей планируют расширять использование элементов ДО в образовательном процессе в условиях спокойной эпидемиологической обстановки и более активно внедрять интерактивные тесты, мультимедийные презентации, видеофильмы. Для улучшения качества образовательного процесса в условиях активного использования элементов ДО преподаватели предлагают разработать универсальные алгоритмы по работе в системе ДО, обеспечить доступ к расширенному пакету Zoom, повысить скорость интернет-соединения в университете, регламентировать действия студентов и преподавателей в режиме ДО, провести курсы для преподавателей по повышению уровня компьютерной грамотности, ввести единый образец электронного журнала, а также объединить материалы репозитория и системы ДО.

Выводы. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в весеннем семестре 2019-2020 учебного года перед системой медицинского образования встала необходимость обеспечить безопасность студентов и преподавателей, не поставив под угрозу качество образования. Результаты анонимного анкетирования показали, что преподаватели адаптировались к новому режиму обучения в целях сохранения качества образовательного процесса. Предложение путей решения и преодоления трудностей, связанных с расширением использования элементов ДО, имеет важное практическое значение, так как от этого напрямую зависит эффективность обучения в таких условиях [1,2,3].

Литература:

3. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Междунар. журн. приклад. и фундам. исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364.
4. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена – 2009. – № 94. – С. 236-240.
5. Шелудько, Е.Ю. Отношение преподавателей разных возрастных групп к дистанционному обучению как фактор, влияющий на успешность его внедрения в учебный процесс / Е.Ю. Шелудько // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. П.В. Астафьева. – 2015. – № 4. – С. 158-164.

УДК 378.147:616-002.5

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ В ПЕРИОД НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Правада Н.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Мы живем в условиях, когда быстро меняются экономические, политические, геополитические, социальные условия жизни людей. Современные технологии производственных процессов приводят к значительным изменениям в биосфере. Естественно, что все это оказывает влияние и на человека. В этих условиях классическое течение как соматических, так и инфекционных заболеваний так же претерпевают изменения. Поэтому возникают вопросы современной диагностики, лечения и профилактики этих заболеваний. Все это необходимо учитывать в педагогическом процессе медицинского вуза, который имеет особую специфику. Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики [1,2].

Цель. Рассмотреть особенности преподавания на кафедре фтизиопульмонологии в период новой коронавирусной инфекции «COVID-19».

Материал и методы исследования. Проанализирован учебный процесс на кафедре фтизиопульмонологии в период новой коронавирусной инфекции «COVID-19».